

Centro Universitario de Occidente  
División de Odontología  
Carrera Cirujano Dentista

## Programación de Curso 2023- 2024

### I. Unidad Docente Administrativa:

**Area de Odontología Preventiva y social**

### Nombre del Curso:

**Odontología Preventiva y Social I Sección "B"**

Teoría:  Hrs.

Inicio:

Práctica:  Hrs.

Inicio:

Act. Extraaulas:  Hrs.

Horas de Docencia:

Código del Curso:  Grado:

Créditos Académicos:

### Directora de División:

**Dr. José Canizales**

### Coordinadora del Curso:

**Dra. Ada Paola Villatoro de García**

### Profesores del Curso:

**Dra. Ada Paola Villatoro Barrera de García**

## **Líneas formativas de la división de Odontología**

**Misión:** Formar profesionales en la rama de la estomatología con conocimientos actualizados a fin de ponerlos en práctica con entereza, responsabilidad, justicia, bioética, habilidades y destrezas que permitan su competitividad y éxito en el campo laboral, comprometidos en la búsqueda del bien común y la inclusión, desarrollando proyectos orientados a investigación, prevención, rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social, con enfoque en una cultura ambiental, diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional. Aprobado en punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2,016.

**Visión:** Ser una institución de alta calidad académica y pertinencia sociocultural, que favorezca el desarrollo regional y nacional, contribuyendo a la formación de profesionales con valores humanos, éticos, con cultura ambiental y enfoque inclusivo, que propongan soluciones a problemas estomatológicos que limitan el desempeño óptimo de nuestra sociedad pluricultural, con equidad de género, a través del método científico y su aplicación en nuestro entorno. Aprobado en punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2,016.

**Valores:** Amor, agradecimiento, respeto, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, laboriosidad, lealtad, libertad, paz, perseverancia, prudencia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, transparencia.

**Principios:** Universalidad, autonomía, corporatividad, científicidad, subsidiariedad.

### **Fin de la USAC**

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico.

### **Fin del CUNOC**

El Centro Universitario de Occidente tiene como fin primordial elevar el nivel académico y espiritual de la población guatemalteca, especialmente de Quetzaltenango y la Región Occidente, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico, partiendo de conocimiento de la realidad pluricultural, multilingüe y multiétnica con un enfoque democrático y participativo con enfoque de género.

La división de Odontología cumple con las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Entre ella: la Política Ambiental de la USAC que consiste en lograr que la comunidad universitaria comparta las proposiciones filosóficas y la comprensión de la justificación de sus acciones ambientales, que de acuerdo con la concepción de desarrollo sostenible privilegian el equilibrio de las actividades humanas y el ambiente natural para garantizar el acceso a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable. La política de atención a la población con discapacidad la que asegura y promueve el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación alguna, creando oportunidades de integración, desarrollo y participación comunitaria en toda la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO**

CE1 Analiza sistemáticamente al paciente odontológico e identificar las alteraciones y patologías presentes, para realizar un diagnóstico basado en la historia clínica y en los exámenes clínico y complementario, con el objetivo de formular un Plan de tratamiento integral.

CE2 Administra tratamiento primario e integral a pacientes de todas las edades, fundamentado en los actuales conceptos preventivos y curativos de la enfermedad bucal, para el mantenimiento del sistema estomatognático y de la salud sistémica.

CE3 Realiza actividades de promoción de la salud bucal y general a nivel comunitario, familiar e individual, por medio de modelos de intervención, para prevenir, proteger y mantener el estado de salud.

### **Competencias genéricas (sintetizadas del Tuning América Latina)**

- 1 Aplica los conocimientos adquiridos por medio de la abstracción, análisis y síntesis a la práctica profesional y cotidiana, organizando y planificando el tiempo.

- 2 Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas actualizándose permanentemente.
- 3 Actúa de manera creativa y autónoma en nuevas situaciones con calidad y ética.
- 4 Trabaja en equipo motivando y conduciendo hacia metas comunes, con sus habilidades interpersonales.
- 5 Se compromete con el medio sociocultural, la preservación del medio ambiente, valorando y respetando la diversidad y multiculturalidad con compromiso ciudadano.
- 6 Realiza investigación pertinente en el contexto de la problemática nacional, con el fin de formular y gestionar proyectos.
- 7 Se comunica de manera eficaz y pertinente utilizando las normas y formas de expresión oral y escrita en su vida académica y cotidiana y en un segundo idioma.

### **OBJETIVO GENERAL DE ÁREA**

Contribuir en la formación humana y social de los docentes de la división de odontología del Centro Universitario de Occidente, teniendo como propósito el generar una conciencia ética y humanista con enfoque a integrar los conocimientos científicos a la ayuda de la población Guatemalteca, y que pueda desenvolverse en su comunidad e identificándose con su nacionalidad.

### **COMPETENCIAS DEL ÁREA**

- Proyecta actividades comunitarias para la información de salud bucal de la población con base a capacitaciones y charlas.
- Define conceptos de prevención bucal para identificar problemas de enfermedades bucales de un grupo de la población que está bajo un estudio previo.
- Aplica en la población escolar y preescolar técnicas de salud bucal, desconocidas en algunos grupos de la sociedad identificados mediante estudios previos.
- Reconoce la realidad guatemalteca que influye en la salud bucal de la población con base a los estudios realizados
- Localiza áreas en donde la población carece de buena salud bucal y se refleja en el estudio de CPO
- Proyecta actividades comunitarias para la información de la población con base a capacitaciones y charlas.
- Brinda a la población materno-infantil técnicas de cepillado con aplicaciones de flúor mediante jornadas odontológicas.
- Cubre a las mujeres embarazadas con programas de salud bucal permanentes.
- Cubre la necesidad de servicios odontológicos de la población Guatemalteca más necesitada ☒

### **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso de Odontología Preventiva y Social I, forma parte de la malla curricular de la carrera de Cirujano Dentista, siendo la introducción al Área de Odontología Socio-Preventiva; fundamenta los cursos de Odontología Preventiva y Social II, III, y Programa Ejercicio Profesional Supervisado; el contenido teórico es la inducción de los futuros odontólogos al mundo de la Salud Pública desde el punto de vista de la Salud Bucal, desarrollando y construyendo conocimientos sobre epidemiología, epidemiología oral en Guatemala, sociología y antropología. Siendo la Salud Pública Bucal de vital importancia en la concientización de la problemática y realidad de la Salud Bucal en el contexto guatemalteco, complementa la formación del profesional egresado de la tricenaria Universidad de San Carlos de Guatemala. Formado profesionales concientes de la problemática y realidad Guatemalteca desde el punto de vista Salud-enfermedad Bucal tanto individual como colectiva, respetuosos tanto de la multiculturalidad como del género y multilingüismo de la población guatemalteca. ☒

### **COMPETENCIAS DEL CURSO**

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Identifica los factores biológicos y sociales, que condicionan el proceso salud- enfermedad bucal, dentro del contexto de la sociedad guatemalteca para promover acciones de prevención primaria: Educación en Salud, Enjuagatorios de Flúor y Técnicas de Higiene Oral a nivel colectivo. |
| 2 | Analiza con sentido crítico los procesos históricos de Guatemala y en consecuencia comprender a la sociedad guatemalteca como producto de dichos procesos.   |

3 Interpreta los Indicadores Epidemiológicos que permiten conocer la situación de la salud bucal en los escolares guatemaltecos.

## II. Objetivo General Unidad Docente Administrativa:

Contribuye en la formación humana y social de los docentes de la División de Odontología del Centro Universitario de Occidente, teniendo como propósito el generar una conciencia ética y humanista con enfoque a integrar los conocimientos científicos a la ayuda de la población Guatemalteca, y que pueda desenvolverse en su comunidad e identificándose con su nacionalidad.

## III. Competencias Generales del Área:

Proyecta actividades comunitarias para la información de salud bucal de la población con base a capacitaciones y educación en salud. • Define conceptos de prevención bucal para identificar problemas de enfermedades bucales de un grupo de la población que está bajo un estudio previo. • Aplica en la población escolar y preescolar técnicas de salud bucal, desconocidas en algunos grupos de la sociedad identificados mediante estudios previos. • Reconoce la realidad guatemalteca que influye en la salud bucal de la población con base a los estudios realizados • Localiza áreas en donde la población carece de buena salud bucal y se refleja en el estudio de CPO • Brinda a la población materno-infantil técnicas de cepillado con aplicaciones de flúor mediante jornadas odontológicas. • Cubre salud bucal a mujeres embarazadas con programas e información de salud bucal. • Brinda programas de prevención sobre salud bucal y servicios odontológicos a la población Guatemalteca más necesitada, viviendo la realidad nacional.



**Organización del Curso de Odontología Preventiva y Social I seccion "B" 2022 - 2023**

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Conoce sus derechos y obligaciones en el curso que aprobará?							
<b>Competencia:</b> Identifica las actividades para aprobar el curso de Odontología Preventiva y Social I en el presente ciclo y su integralidad en la carrera de Cirujano Dentista.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
1 5 al 6 junio	Conoce la estructura del curso, su desarrollo temático, actividades y el sistema de evaluación. Programa del curso, protección específica. Fluoruros de uso tópico, enjuagues, gel y barniz, pastas dentales con flúor, cepillado dental.	Conoce los contenidos programáticos del curso, las normas de convivencia y respeto, conoce la ponderación de actividades.	Identifica las relaciones en los contenidos del curso, sabe de manera general la estructura de presentación de tareas.	Aplica las normas de convivencia y respeto en el salón de clase, se presenta y comporta con decoro, puntualidad y actitud positiva.	Entrega de programación del curso, elaboración del mapa conceptual del curso.	2	Entrega de tarea
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: es creativo para programar y resolver las tareas a realizar.	Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento busca información adicional, y aplica los conocimientos en ejercicios prácticos de forma independiente		
<b>Recursos:</b> programa impreso y en versión electrónica pdf, en la plataforma Moodle.							
<b>Recomendaciones:</b> inscribirse en el aula virtual del curso, descargar el programa en versión pdf.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es la importancia de la medición de caries en el desempeño del Cirujano Dentista?							
<b>Competencia:</b> Explica de manera argumentativa la importancia de los procedimientos estadísticos como sustento científico en la toma de decisiones profesionales.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
2 12 al 16 de junio	Medición de caries CPO, ceo, lcdas. Epidemiología en odontología.	Procesa los conceptos de: Poblaciones y muestras. Poblaciones, población objetivo, población en estudio, muestreo probabilístico y aleatorización, vocabulario básico para el estudio cariológico de CPO - ceo, lcdas.	Elabora la relevancia de la aplicación práctica en un cuadro de aprendizaje sobre CPO - ceo, lcdas para la comunidad.	Escribe correctamente de los conceptos empleados en el índice CPO - ceo, lcdas en el cronograma de cariológica.	Caso clínico de un paciente resumido en cronograma de CPO - ceo, lcdas	3	Fecha indicada para la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce un cuadro con los conceptos básicos sobre CPO- ceo, lcdas	Nivel 2 Básico: parafrasea la relevancia de la aplicación del índice de cariológica según libro de texto.	Nivel 3 Autónomo: compara la diferencia entre el índice de CPO - Ceo, lcdas	Nivel 4 Estratégico: inventa casos clínicos realizando un cronograma de cariológica con índice CPO - ceo, lcdas como práctica.		
<b>Recursos:</b> Documento de apoyo número 1, estudio de caso.							
<b>Recomendaciones:</b> investiga nuevos recursos didácticos aplicándolo a temas sobre programas de salud bucal.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son los programas escolares y sus niveles de prevención que los estudiantes brindan a la sociedad en el área odontológica?							
<b>Competencia:</b> Explique el ordenamiento lógico y sistémico de los programas escolares.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
3 19 al 23 de junio	Reconoce proceso de salud enfermedad. Niveles de prevención y niveles de atención.	Determina los programas escolares impartidos en programas de salud bucal.	Planifica programas de salud bucal para brindar a la sociedad escolar.	Adapta un cronograma para programas escolares basándose en niveles de prevención.	Lectura del documento 2, presentación de cronogramas sobre programas escolares preventivos.	3	fecha designada para la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reconoce los diferentes programas de educación en salud para escolares.	Nivel 2 Básico: clasifica los programas escolares para brindar educación en salud.	Nivel 3 Autónomo: determina tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: crea en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento en busca de información adicional.		Examen corto del tema
<b>Recursos:</b> Documento de apoyo número 2, estudio de caso.							
<b>Recomendaciones:</b> produce aplicaciones y mejoras en los programas escolares educativos en el ámbito odontológico.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es el mejor método de la técnica de cepilladodental, hilo dental y fluorización?							
<b>Competencia:</b> Aplicación correcta de las técnicas.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
4 26 al 30 junio	Placa dental, índice de placa dentobacteriana. Técnica de hilo dental, técnicas de cepillado dental, técnicas de fluorización.	Indaga sobre materiales de protección específica.	Manipula los fluoruros tópicos (enjuagues, gel y barniz) para cubrir las necesidades bucales en la sociedad.	Registra los usos específicos de diferentes fluoruros tópicos junto con la técnica de cepillado mas usada.	Heterovalora los usos sobre fluoruros tópicos y su importancia para la sociedad guatemalteca.	2	
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: localiza información en libros de texto y revistas científicas sobre el uso de materiales de protección específica de fluoruros tópicos.	Nivel 2 Básico: aplica los fluoruros tópicos en taseles de piezas dentales naturales o tyodontos.	Nivel 3 Autónomo: argumenta los usos específicos de los diferentes fluoruros tópicos así como la técnica de cepillado mas usada, incluye sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: valora la relevancia de los fluoruros tópicos y su eficacia en la sociedad guatemalteca.		
<b>Recursos:</b> Documento de apoyo.							
<b>Recomendaciones:</b> adapta videos observando la diferencia de ambos.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cómo se utilizan los índices epidemiológicos?							
<b>Competencia:</b> ampliar los conocimientos en protección específica en práctica clínica.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
5 3 al 7 de julio	Implementa los índices epidemiológicos en relación con caries dental en la práctica diaria.	Identifica los índices epidemiológicos.	Aplica los índices epidemiológicos de caries dental en la práctica diaria.	Escribe el uso de los índices epidemiológicos de caries dental y su aplicación en la práctica diaria.	Innova un cuadro sinóptico basándose en los índices epidemiológicos.	2	fecha indicada a la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: describe los índices epidemiológicos y la importancia de ellos para la sociedad en la práctica diaria.	Nivel 2 Básico: presenta la importancia de los índices epidemiológicos de caries dental en la práctica diaria.	Nivel 3 Autónomo: contextualiza cada uno de los índices epidemiológicos para la sociedad.	Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia y aplicación de los índices epidemiológicos.		
<b>Recursos:</b> folleto del tema impartido por el docente.							
<b>Recomendaciones:</b> describa cada índice epidemiológico y su aplicación para el área odontológica.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son las características de Mesoamérica?							
<b>Competencia:</b> Realiza PNI sobre Mesoamérica.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
6 10 al 14 de julio	Análisis los acontecimientos y procesos históricos de Guatemala, Mesoamérica. Extramuros.	Indaga sobre Mesoamérica.	Procesa la información sobre Mesoamérica abarcando Guatemala.	Comenta sobre el resumen de todas las regiones que abarca Mesoamérica.	Amolda el periódico mural basado en Mesoamérica.	5	fecha indicada para la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: localizar las regiones que conforman Mesoamérica.	Nivel 2 Básico: clasificar el entorno de Guatemala y su cosmovisión maya.	Nivel 3 Autónomo: analizar la cosmovisión maya y las áreas que conforman Mesoamérica.	Nivel 4 Estratégico: Sintetiza a través de un periódico, todo lo que abarca Mesoamérica y su importancia, buscando información adicional.		Examen corto del tema
<b>Recursos:</b> folleto impartido por docente y guía pedagógica, además material para periódico mural.							
<b>Recomendaciones:</b> fabricar un resumen completo de todo lo que abarca Mesoamérica especialmente lo que contiene Guatemala.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál fue el inicio de la Odontología Maya?							
<b>Competencia:</b> socializar la importancia de la historia de la Odontología Maya hasta nuestros tiempos.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
7 17 al 21 de julio	Retroalimenta la historia de la Odontología Maya a través de la historia de nuestro antepasados. Extramuros	Se interesa en la búsqueda de la historia ancestral sobre el inicio de la Odontología.	Redacta la historia de la Odontología Maya a través de literatura antigua y actual.	Retroalimentar la historia del inicio de la Odontología hasta nuestros tiempos.	Autovalorar la importancia de la historia de la Odontología Maya a través de un museo valorando nuestro patrimonio cultural.	5	fecha indicada para la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: nombra toda la cronología sobre la historia de la profesión odontológica.	Nivel 2 Básico: parafrasea información de literatura que habla de la historia de la formación de la Odontología.	Nivel 3 Autónomo: contextualiza los inicios de la odontología hasta nuestros tiempos.	Nivel 4 Estratégico: crea un museo valorando la importancia de la historia de nuestros antepasados en la formación de la Odontología.		PRIMER EXAMEN PARCIAL
<b>Recursos:</b> información brindada por el docente y guía pedagógica.							
<b>Recomendaciones:</b> Vincula toda la información sobre la Odontología Maya y lo muestra en el museo como patrimonio cultural.							
<b>Primer Examen Parcial semana 24 el 28 de julio</b>							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Qué abarca los fenómenos sociopolíticos?							
<b>Competencia:</b> socializar la importancia de la historia de la Odontología Maya hasta nuestros tiempos.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
8 24 al 28 de julio	Explique los fenómenos sociopolíticos, su conformación, estructura y dinámica de la sociedad guatemalteca. Extramuros.	Se interesa en la búsqueda de los fenómenos sociopolíticos mas importantes de la colonia española.	Registra las causas de la invasión española y sus efectos en la población: Fenómenos sociopolíticos y culturales más importantes de la colonia española.	Manifiesta la importancia de los fenómenos sociopolíticos antiguos sobre el tiempo actual.	Evalúa la importancia de los cambios políticos de nuestro país en una guía de trabajo.	5	Examen corto del tema
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: atiende a la situación política y realidad nacional.	Nivel 2 Básico: comprende las causas de la invasión española y sus consecuencias.	Nivel 3 Autónomo: critica aspectos positivos y negativos mas importantes de los fenómenos políticos.	Nivel 4 Estratégico: formula la importancia de los cambios políticos siendo conscientes de la realidad nacional.		
<b>Recursos:</b> información brindada por el docente y guía pedagógica.							
<b>Recomendaciones:</b> promueve la importancia de la situación política de nuestra realidad nacional.							



<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es el significado de la reforma liberal?							
<b>Competencia:</b> investiga sobre la reforma liberal y su importancia sobre dictaduras laborales.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
9 31 julio al 4 agosto	Comprenda la conformación, estructura y dinámica de la sociedad guatemalteca actual como consecuencia de sus procesos históricos. Extramuros	Ejemplifica las dictaduras laborales en la época de la reforma liberal.	Elabora un cuadro con el significado de la reforma liberal y dictaduras laborales.	Registra las dictaduras laborales.	Transfiere información de literatura sobre reforma liberal a una guía de estudio.	5	Examen corto del tema
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: es creativo para programar y resolver las tareas a realizar.	Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento busca información adicional, y aplica los conocimientos en ejercicios prácticos de forma independiente		
<b>Recursos:</b> literatura y guía de estudio.							
<b>Recomendaciones:</b> analizar el significado de las dictaduras labores y la relación actual de la sociedad guatemalteca.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es la crisis política a la vuelta del siglo capítulo 19 y 20?							
<b>Competencia:</b> Utilización a través de la historia para la comprensión del tema							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
10 7 al 11 agosto	Crisis política a la vuelta del siglo capítulo 19 y 20.	Ejemplifica una parte de la historia democrática.	Parafrasea con respecto a la literatura la historia de la época democrática.	Argumenta la relevancia de dicha historia en nuestra época.	Comprueba la información obtenida a través de un artículo creado por ustedes.	3	fecha indicada para la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: nombre una pequeña reseña de la época democrática.	Nivel 2 Básico: sintetiza la época democrática basándose en la literatura.	Nivel 3 Autónomo: analiza la importancia de dicha época.	Nivel 4 Estratégico: autoevalúa la información del artículo.		Examen corto del tema
<b>Recursos:</b> literatura y guía de docente.							
<b>Recomendaciones:</b> Transmite la información de dicho tema en un artículo con un enfoque en nuestra realidad.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Qué datos se pueden obtener de un conjunto de mediciones a una población?							
<b>Competencia:</b> describir una población de estudio con los cálculos de razones y proporciones de la Estadística Descriptiva.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
11 14 al 18 agosto	Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala	Indaga sobre historia de la USAC / CUNOC.	Procesa la información sobre LA UNIVERSIDAD abarcando Guatemala.	Comenta sobre el resumen de todas las regiones que abarca la universidad	Amolda línea de tiempo basado en la historia de la universidad.	5	fecha indicada para la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: localizar la historia original de la USAC / CUNOC.	Nivel 2 Básico: clasificar el entorno de Guatemala y la universidad.	Nivel 3 Autónomo: analizar la los diferentes aspectos y ambientes de la universidad.	Nivel 4 Estratégico: Sintetiza a través de un periódico, todo lo que abarca la historia y su importancia, buscando información adicional.		Examen corto del tema
<b>Recursos:</b> folleto impartido por docente y guía pedagógica, además material para periódico mural.							
<b>Recomendaciones:</b> fabricar un resumen completo de todo lo que abarca la universidad especialmente lo que contiene Guatemala.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es la historia de la Revolución de 1944?							
<b>Competencia:</b> Utilizar correctamente la realidad nacional en base a la historia.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
12 21 al 25 agosto	Resume el significado primordial sobre la Revolución de 1944. Extramuros	Motiva el estudiante la importancia de la Revolución de 1944.	Resume el significado primordial de la Revolución de octubre de 1944.	Relaciona la información pasada con la realidad actual.	Comprueba el conocimiento del tema a través de una historia hacia sus compañeros.	5	fecha indicada para la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: observa la iniciativa de la tarea sobre los estudiantes.	Nivel 2 Básico: crea la relevancia del tema.	Nivel 3 Autónomo: aplica dicho tema unido a la realidad nacional.	Nivel 4 Estratégico: aportando ideas y valores como sugerencia a un cambio en pro de la mejora del país.		Segundo examen parcial
<b>Recursos:</b> literatura y guía del docente.							
<b>Recomendaciones:</b> obtiene el significado real y la importancia de la Revolución de octubre de 1944 con nuestros tiempos. <b>Segundo Examen Parcial, miércoles 21 al 25 de agosto.</b>							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es la historia del escudo de la USAC?							
<b>Competencia:</b> Importancia del escudo de la USAC.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
13 28 agosto al 1 septiembre	Educación en salud / Extramuros	Realiza didáctica para brindar educación en salud.	Incentiva en escolares las técnicas de cepillado.	Argumenta la relevancia de la fluorización	Comprueba la información obtenida a través de práctica con escolares de primaria	5	Fecha indicada para la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: brinda material didáctico para conferencias de salud.	Nivel 2 Básico: sintetiza las técnicas de cepillado para hacerlo más fácil.	Nivel 3 Autónomo: analiza la importancia de la fluorización a nivel escolar.	Nivel 4 Estratégico: autoevalúa la información brindada.		
<b>Recursos:</b> literatura y guía de docente.							
<b>Recomendaciones:</b> Transmite la información de salud oral con un enfoque en nuestra realidad.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál fue el inicio del conflicto armado?							
<b>Competencia:</b> socializar la importancia del conflicto armado hasta nuestros tiempos.							

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
14 4 al 8 septiembre	Conflicto armado capítulo 23 y 24. Extramuros	Se interesa en la búsqueda de los fenómenos sociopolíticos mas importantes del país.	Registra las causas del conflicto armado y sus efectos en la población: Fenómenos sociopolíticos y culturales.	Manifiesta la importancia de los fenómenos sociopolíticos del conflicto armado.	Evalúa la importancia de los cambios políticos de nuestro país en una guía de trabajo.	5	fecha indicada para entrega de la tarea asignada
		Nivel 1 Inicial receptivo: atiende a la situación política y realidad nacional.	Nivel 2 Básico: comprende las causas del conflicto armado y sus consecuencias.	Nivel 3 Autónomo: critica aspectos positivos y negativos mas importantes de los fenómenos políticos.	Nivel 4 Estratégico: formula la importancia de los cambios políticos siendo conscientes de la realidad nacional.		
<b>Recursos:</b> información brindada por el docente y guía pedagógica. <b>Recomendaciones:</b> promueve la importancia de la situación política de nuestra realidad nacional.							
<b>ASUETO SEMANA DE INDEPENDENCIA</b>							
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es la importancia de los acuerdos de paz? <b>Competencia:</b> investiga sobre la historia de los acuerdos de paz.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
15 18 al 22 septiembre	Acuerdos de paz capítulo 25 y libro de acuerdos de paz.	Ejemplifica las dictaduras laborales en la época de la reforma liberal.	Elabora un cuadro con el significado de la reforma liberal y dictaduras laborales.	Registra los acuerdos de paz.	Transfiere información de literatura sobre los acuerdos de paz a una guía de estudio.	3	fecha indicada para entrega de la tarea asignada
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa para los acuerdos de paz.	Nivel 2 Básico: es creativo para programar y resolver las tareas a realizar.	Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento busca información adicional, y aplica los conocimientos en ejercicios prácticos de forma independiente.		
<b>Recursos:</b> literatura y guía de estudio. <b>Recomendaciones:</b> analizar el significado de las dictaduras labores y la relación actual de la sociedad guatemalteca.							
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Existen gráficas para los resultados de la investigación y aprender sobre cultura de paz? <b>Competencia:</b> Utilizar correctamente la distribución normal para el cálculo de puntuaciones z y su posterior análisis.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de
16 25 al 29 de septiembre	Cultura de paz y tradiciones culturales.	Motiva el estudiante la importancia de nuestra cultura.	Resume el significado primordial de la cultura de paz.	Relaciona la información pasada con la realidad actual.	Comprueba el conocimiento del tema a través de una historia hacia sus	3	Examen corto del tema
		Nivel 1 Inicial receptivo: observa la iniciativa de la tarea sobre los estudiantes.	Nivel 2 Básico: crea la relevancia del tema.	Nivel 3 Autónomo: aplica dicho tema unido a la realidad nacional.	Nivel 4 Estratégico: aportando ideas y valores como sugerencia aun cambio de pro de la mejora del país.		
<b>Recursos:</b> literatura y guía del docente. <b>Recomendaciones:</b> obtiene el significado real y la importancia de la cultura de paz.							

Tercer Examen Parcial, del 25 al 29 de septiembre.						
<b>Problema significativo del contexto:</b> Cuál es la Historia del escudo de la USAC?						
<b>Competencia:</b> Importancia del escudo de la USAC						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs. Fecha de entrega general
17 2 al 6 octubre	Representación del escudo de la USAC	Ejemplifica una parte de la historia del escudo de la USAC	Parafrasea con respecto a la literatura la historia del ESCUDO.	Argumenta la relevancia de dicha historia.	Comprueba la información obtenida a través de un artículo por creado por ustedes.	3 fecha indicada para entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>				
		Nivel 1 Inicial receptivo: nombre una pequeña reseña del escudo.	Nivel 2 Básico: sintetiza la historia basándose en la literatura.	Nivel 3 Autónomo: analiza la importancia de la historia del escudo de la USAC.	Nivel 4 Estratégico: autoevalúa la información del artículo.	
<b>Recursos:</b> literatura y guía de docente.						
<b>Recomendaciones:</b> Transmite la información de dicho tema en un artículo con un enfoque en nuestra realidad.						
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es la importancia de educación en salud?						
<b>Competencia:</b> Reconocer la importancia de la prevención en escuelas, clínica, comunidades.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs. Fecha de entrega general
18 9 al 27 octubre	Educación en salud dirigida a escolares..	Indaga sobre materiales de protección específica.	Escribe todo lo que abarque lo indispensable para cubrir el tema.	Compara los diferentes temas.	Heterovalorar los usos sobre la importancia de educación en salud y su importancia para la sociedad guatemalteca.	3 Tercer examen parcial
		<b>Niveles de dominio</b>				
		Nivel 1 Inicial receptivo: localiza información en libros de texto y revistas científicas sobre el uso de materiales de protección específica de fluoruros tóxicos.	Nivel 2 Básico: menciona cada una de las etapas de dichas actividades para escolares.	Nivel 3 Autónomo: vincula la teoría del curso en exposiciones a escolares.	Nivel 4 Estratégico: coordina un afiche para publicar en centros de salud o escuelas.	
<b>Recursos:</b> información, guía de estudio.						
<b>Recomendaciones:</b> explica correctamente la importancia de la educación en salud.						
Cuarto examen parcial, 23 al 27 de octubre						
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cómo realizar la estructura de un indicador de salud?						
<b>Competencia:</b> Elabora una base de datos para aplicar en indicadores de salud.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs. Fecha de entrega general
19 8 al 12 enero	Indicadores epidemiológicos de la caries dental, de cáncer bucal y enfermedad periodontal.	Elabora procedimientos para indicadores de salud.	Comprenda la estructura y aplicación de los principales indicadores en salud primera y segunda parte.	Registra la estructura principal de indicadores de salud.	Integra los conocimientos del curso con las aplicación en salud para realizar un proyecto.	3 fecha indicada para la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>				
		Nivel 1 Inicial receptivo:ordena los procedimientos para indicador de salud.	Nivel 2 Básico: ilustra la estructura de un indicador de salud.	Nivel 3 Autónomo: categoriza la estructura del indicador de salud.	Nivel 4 Estratégico: covalora los indicadores de salud.	
<b>Recursos:</b> documentos de guía.						
<b>Recomendaciones:</b> entrega la estructura específica de los indicadores de salud.						
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cómo realizar mediciones pertinentes al contexto de la investigación a realizar						
<b>Competencia:</b> Elaborar instrumentos de medición significativa al contexto de la investigación a realizar, recolección de datos, elaboración de una base de datos para su posterior análisis estadístico.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs. Fecha de entrega general
20 15 al 19 enero	Epidemiología analítica y descriptiva de estudios transversales, de casos y controles, estudios epidemiológicos y publicaciones científicas.	Elabora procedimientos para aplicar estudios clínicos.	Aplica los conocimientos sobre Evaluación y procedimientos diagnósticos en estudios clínicos primera parte y segunda parte.	Cuida del buen diagnóstico para brindar el procedimiento adecuado en estudios clínicos.	Busca la manera de adecuar la evaluación al caso clínico.	3
		<b>Niveles de dominio</b>				
		Nivel 1 Inicial receptivo:ordena las fases para evaluar procedimientos clínicos.	Nivel 2 Básico: clasifica los procesos de evaluación para un buen diagnóstico clínico.	Nivel 3 Autónomo:personaliza cada procedimiento en el diagnóstico de cada caso clínico.	Nivel 4 Estratégico: covalora la evaluación para el diagnóstico de procedimientos clínicos.	
<b>Recursos:</b> documentos de guía						
<b>Recomendaciones:</b> entregar en el tiempo establecido los instrumentos para poder evaluarlos.						
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cómo realizar mediciones pertinentes al contexto de la investigación a realizar						
<b>Competencia:</b> Elaborar instrumentos de medición significativa al contexto de la investigación a realizar, recolección de datos, elaboración de una base de datos para su posterior análisis estadístico.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs. Fecha de entrega general
21 22 al 26 enero	Epidemiología analítica y descriptiva de estudios transversales, de casos y controles, de cohortes, ecológicos, experimentales.	Elabora procedimientos para aplicar estudios clínicos.	Aplica los conocimientos sobre Evaluación y procedimientos diagnósticos en estudios clínicos.	Cuida del buen diagnóstico para brindar el procedimiento adecuado en estudios clínicos.	Busca la manera de adecuar la evaluación al caso clínico.	3 fecha indicada para la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>				
		Nivel 1 Inicial receptivo:ordena las fases para evaluar procedimientos clínicos.	Nivel 2 Básico: clasifica los procesos de evaluación para un buen diagnóstico clínico.	Nivel 3 Autónomo:personaliza cada procedimiento en el diagnóstico de cada caso clínico.	Nivel 4 Estratégico: covalora la evaluación para el diagnóstico de procedimientos clínicos.	
<b>Recursos:</b> documentos de guía						
<b>Recomendaciones:</b> entregar en el tiempo establecido los instrumentos para poder evaluarlos.						
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cómo realizar mediciones pertinentes al contexto de la fluorización?						
<b>Competencia:</b> Video o práctica de los tipos de fluorización con paciente, tasel o tyodontos.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Hrs. Fecha de entrega de notas	

22 29 enero al 2 febrero	Utiliza correctamente los materiales de protección específica como fluoruros TALLER de aplicación tópica de Barniz de fluor.	Indaga sobre materiales de protección específica.	Manipula los fluoruros tópicos (enjuagues, gel y barniz) para cubrir las necesidades bucales en la sociedad.	Registra los usos específicos de diferentes fluoruros tópicos junto con la técnica de cepillado mas usada.	Heterovalorar los usos sobre fluoruros tópicos y su importancia para la sociedad guatemalteca.	3	fecha indicada para la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: localiza información en libros de texto y revistas científicas sobre el uso de materiales de protección específica de fluoruros tópicos.	Nivel 2 Básico: aplica los fluoruros tópicos en paciente, taseles de piezas dentales naturales o typodontio.	Nivel 3 Autónomo: argumenta los usos específicos de los diferentes fluoruros tópicos así como la técnica de cepillado mas usada, incluye sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: valora la relevancia de los fluoruros tópicos y su eficacia en la sociedad guatemalteca.		

**Recursos:** Guía de estudio, hoja de trabajo.  
**Recomendaciones:** comenta sobre los usos y manipulación de fluoruros tópicos en paciente, tasel o typodont.

**Problema significativo del contexto:** ¿Cómo realizar mediciones pertinentes al contexto de la fluorización?

**Competencia:** Video o práctica de los tipos de fluorización con paciente, tasel o typodont.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Hrs.	Fecha de entrega general
23 5 al 9 febrero	Utiliza correctamente los materiales de protección específica como fluoruros TALLER de aplicación tópica de gel de fluor.	Indaga sobre materiales de protección específica.	Manipula los fluoruros tópicos (enjuagues, gel y barniz) para cubrir las necesidades bucales en la sociedad.	Registra los usos específicos de diferentes fluoruros tópicos junto con la técnica de cepillado más usada.	3	
		<b>Niveles de dominio</b>				
		Nivel 1 Inicial receptivo: localiza información en libros de texto y revistas científicas sobre el uso de materiales de protección específica de fluoruros tópicos.	Nivel 2 Básico: aplica los fluoruros tópicos en paciente, taseles de piezas dentales naturales o typodont.	Nivel 3 Autónomo: argumenta los usos específicos de los diferentes fluoruros tópicos así como la técnica de cepillado más usada, incluye sugerencias.		
				Nivel 4 Estratégico: valora la relevancia de los fluoruros tópicos y su eficacia en la sociedad guatemalteca.		

**Recursos:** Guía de estudio, hoja de trabajo.

**Recomendaciones:** comenta sobre los usos y manipulación de fluoruros tópicos en paciente, en tasel o typodont.

**Problema significativo del contexto:** ¿Cómo realizar mediciones pertinentes al contexto de la investigación a realizar?

**Competencia:** elaborar instrumentos de medición significativa al contexto de la investigación a realizar, recolección de datos, elaboración de una base de datos para su posterior análisis estadístico.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
24 12 al 16 febrero	Investigación del curso	Indaga y elabora procedimientos para aplicar estadística en base a la encuesta.	Aplica los conocimientos sobre epidemiología y bioestadística.	Registra y cuida del buen resultado de la investigación.	Busca y elabora el análisis de los resultados de la investigación.	2	Examen corto del tema
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: ordena las fases para evaluar procedimientos clínicos.	Nivel 2 Básico: clasifica los procesos de evaluación para un buen diagnóstico clínico.	Nivel 3 Autónomo: personaliza cada procedimiento, en el diagnóstico de cada caso clínico.	Nivel 4 Estratégico: covalora la evaluación para el diagnóstico de procedimientos clínicos.		

**Recursos:** documentos de Guía.

**Recomendaciones:** entregar en el tiempo establecido los instrumentos para poder evaluarlos.

**Problema significativo del contexto:** ¿Cómo realizar mediciones pertinentes al contexto de la investigación a realizar?

**Competencia:** elaborar instrumentos de medición significativa al contexto de la investigación a realizar, recolección de datos, elaboración de una base de datos para su posterior análisis estadístico.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega general
25 19 al 23 febrero	Investigación de la propuesta	Indaga y elabora procedimientos para la propuesta y aporte de la investigación.	Aplica los conocimientos sobre epidemiología y bioestadística.	Registra y cuida del buen resultado de la propuesta de la investigación.	Busca los procedimientos para realizar el análisis de los resultados de la investigación.	2	EXAMEN FINAL
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: ordena las fases para evaluar la propuesta en beneficio de la comunidad.	Nivel 2 Básico: establece la propuesta para la comunidad.	Nivel 3 Autónomo: realiza el análisis de la propuesta de la investigación.	Nivel 4 Estratégico: covalora la evaluación para la entrega de la investigación. Entrega de la investigación.		

**Recursos:** documentos de Guía.

**Recomendaciones:** entregar en el tiempo establecido la propuesta de la investigación.

**EXAMEN FINAL 2023.**

## VI. Recursos:

De parte institucional (en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar).

- Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.
- estudiantes.
- 1 Laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada , tinta para marcador de pizarra, punteros láser.
- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz y otros.
- Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
- Biblioteca y Auditorio.
- Servicio de limpieza apropiado para los salones a utilizar y mantenimiento para el equipo audiovisual por lo menos una vez al año.

### **Por parte de los alumnos:**

- Libro de texto (sugeridos en la bibliografía), cualquier otro material cuando sean requeridos.  
Tener dentro de su formación los valores requeridos, tales como: Generosidad, humildad, respeto, honestidad, lealtad , responsabilidad y tolerancia.

Los estudiantes deberán vestir apropiadamente para ingresar a Clase o a las actividades programadas y comportarse de manera correcta dentro de la clase así como presentar higiene personal.

## V. Evaluación:

85 puntos de zona, distribuidos así:

4 exámenes parciales teóricos 10 pts. C/u :	40 puntos
Educación en Salud (gestión) e informe (actividad en escuela) y proyecto de la escuela (rincón de higiene y ambiental)	7 puntos
Taller índice de CPO / ceo	2 puntos
Taller de aplicación tópica de flúor (enjuague, gel y barniz)	2 puntos
20 Trabajos realizados en clase (hojas de trabajo, mapas mentales, ensayos, etc.) (0.50 cada uno)	10 puntos
10 pruebas iniciales de conocimiento (PICs) (1.5 puntos c/u)	10 puntos
Trabajo de investigación sobre Epidemiología bucal	6 puntos
4 trabajos académicos complejos (bitácora, panfleto, afiche, carpeta)	5 puntos
Informe de congreso o jornada de estudiantes	1 punto
Tradiciones e Identidad Cultural (exposiciones)	2 puntos
<b>TOTAL:</b>	<b>85 puntos</b>

**EXAMEN FINAL TEÓRICO** con un valor de 15 puntos: **15 puntos**

-----  
**100 PUNTOS**

La zona mínima para optar a examen final es de 46 puntos. Se tomará en cuenta un 80% mínimo de asistencia a las actividades programadas para tener derecho a Examen Final. La nota de promoción es de 61 puntos. Si el estudiante obtiene 80% o más de la zona acumulada, equivalente a 68 puntos o más, se exonerará del examen final, **no se aproxima la nota final para aproximación**. Sin embargo, puede realizar el examen final si lo desea, solicitándolo por escrito al docente del curso con anticipación. El estudiante tiene derecho a solicitar la revisión de las pruebas teóricas o prácticas; **para ejercer este derecho deberá solicitarlo por escrito al docente del curso dentro de los tres días laborales siguientes a partir de la fecha en que se publicaron las notas**, esta deberá practicarse dentro de los tres días laborales siguientes, si el estudiante no se presenta a la revisión dentro del plazo establecido, perderá el derecho de revisión. **En caso de ausencia a una prueba, debidamente justificada por parte del estudiante, este deberá hacer una solicitud por escrito de un examen extraordinario al docente del curso, en un plazo no mayor de dos días laborales después de la fecha que se realizó la prueba a la cual no asistió y se realizara de manera oral el examen.**

**NOTA DE PROMOCIÓN. 61 Puntos.**

**ASISTENCIA: 80%**

**ZONA PARA EXONERACIÓN: 68 Puntos.**

Las tareas, se notificará la forma de entrega de los trabajos, escritos con letra de carta o molde utilizando ambas caras de la hoja, ya sea en computadora impresos a doble cara o en papel reciclado, y si se indica enviarlo al correo institucional [anagabriela.recinos@cunoc.edu.gt](mailto:anagabriela.recinos@cunoc.edu.gt) según sea notificado en el momento.

El estudiante debe cumplir con el código de ética establecido en el Área, con los valores universales. El incumplimiento de algún aspecto antes mencionado: se quitan los puntos alcanzados más lo que determine el Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente.

## VI. Recursos:

- Materiales: Pizarrón, marcadores, laptop, cañonera, DVD, USB, materiales dentales para las prácticas, material didáctico.
- Institucionales: Edificio de Ciencias Económicas
- Humanos: docentes del Área de Odontología Preventiva Social I





## VII. Bibliografía:

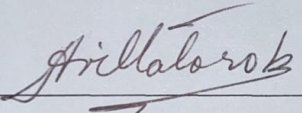
1. *Historia Crítica de Guatemala, Asociación de Amigos del País, Fundación para la Cultura y el Desarrollo (6 Tomos) 1999.*
2. *Días del Castillo Bernal. Historia verdadera de la conquista de la Nueva España, Alianza Editorial, México 1991. 971pp.*
3. *Solórzano F. Valentín. Evolución Económica de Guatemala, 4ª. Edición. Obra No. 28 Seminario de Integración Social Guatemalteca. 1997.*
4. *Universidad de San Carlos de Guatemala CEUR. Jorge Ubico (1931-1944): Dictadura, Economía y “La Tacita de Plata”. Paul Dosal y Ocas Peláez. 1996.*
5. *Guatemala: Los Contrastes del Desarrollo Humano. Edición 1998. O.P.S. Guatemala.*
6. *Organización Mundial de la Salud, OMS Página en Internet.*
7. *Documento del Mestizo al Ladino.*
8. *Documento La Etnicidad.*
9. *Documento La Antropología y su contribución a la Salud Pública.*
10. *Shapiro, H. Hombre, cultura y sociedad. FCE, México 1975.*
11. *Murdock, G. Cultura y Sociedad. FCE. México 1987.*
12. *Bonfil, G., Simbiosis de Cultura. FCE, México 1993.*
13. *Aguirre, G., Medicina y Magia. FCE. México, 1992*
14. *LIBROS HISTORICOS DE LECTURA COMO POPOL VUH, HOMBRES DE MAIZ, LA PATRIA DEL CRIOLLO, HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,ETC.*
15. *Introducción a la cariología, Tomo II, séptima edición 2018. Msc Dr. Axel Popol Oliva*



## ANEXO

### Reglas internas del Curso de Odontología Preventiva y Social I

1. Entrar puntualmente a su salón de clases, margen de entrada 15 minutos después de iniciado el período.
  2. Cuando sea necesario aperturar cámara y preferiblemente, no esta permitido el uso de gorra, sombrero, boina, pañuelo, sobre la cabeza.
  3. Se sugiere no realizar trabajos de otros cursos teóricos o prácticos en el período de clases.
  4. Mantener cámaras y micrófonos apagados mientras estan en clases, a excepción de cuando respondan o se les solicite aportar en clase deberan aperturar cámara.
  5. Entrar en la plataforma puntualmente a los exámenes parciales, margen de 15 minutos después de iniciada la prueba aunque el examen virtual ya este abierto no se les brindara tiempo extra.
  7. Los que ingresen tarde a las pruebas de parciales, finales y retrasadas sera posible brindarles dicha prueba a criterio del docente (tiempo límite 15 minutos) pero no tendran reposición de tiempo.
  8. En caso no pueden asistir a un examen por motivos personales, deberan enviar la carta con la excusa correspondiente en los dos días despues del examen y dichos exámenes extraordinarios se realizaran en período de clase, oral o escrita, en un margen
- 9. PARA TODOS LOS EXAMENES PARCIALES O PICS VIRTUALES DEBERAN UTILIZAR DOS DISPOSITIVOS, UNO PARA LA APERTURA DE CAMARA Y OTRO DISPOSITIVO PARA LLEVAR A CABO EL EXAMEN A REALIZAR, de lo contrario no podra examinarse.**
10. En la evaluaciones parciales no deberan usar audifonos relojes y utilizar gorra.
  12. En todo momento deberá existir respeto entre estudiantes y hacia el docente.
  13. En el caso de actividades extraulas o presenciales, firmar el consentimiento informado y adoptar las reglas de ética para dichas eventualidades , asi como las medidas de bioseguridad.
  14. Los trabajos se solicitan hechos a mano, (no computadora).
15. Los trabajos deben ser enviados en PDF, (según lo amerite el caso) no fotografías por ocupar mucho espacio en el drive.
16. Se calificara ortografia en todas las tareas solicitadas.
17. Los trabajos similares en mas del 50% parecido no tienen ponderacion por ser copia.
  18. Los trabajos serán sometidos a programas para evitar el plagio.
  19. Los trabajos que se entreguen fuera de fecha y horario tienen penalización en la ponderación. (dos días de atraso 50% de la nota, y sin ponderacional tercer día)

20. En algun momento se pediran trabajos de manera fisica, por lo que ahí se podra utilizar recortes, fotografias siempre cuidando de utilizar papel reciclado para proteger el ambiente.

  
Dra. Ada Paola Villatoro Barrera  
Docente del Curso

Vo.Bo.    
Dr. Douglas Steve Sierra Grajeda  
Coordinador de División





